

Российская Федерация
Министерство образования и науки
Администрация Борзинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42 п.г.т. Шерловая Гора»
п.г.т. Шерловая Гора, ул.Ленина, д. 4, http://shs_sheg_42.borz.zabedu.ru/
e-mail: sherl42@mail.ru

«Утверждаю»
Директор Л.Д. Харитонова

**Комплексная программа деятельности ОУ
по обеспечению безопасности
образовательного процесса
на 2017-2019 годы**

Раздел 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

С ростом напряженности и неустроенности в жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, падение духовности, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребенка.

Особые условия, в которых может оказаться человек, вызывают психологическую и эмоциональную напряженность. Как следствие, у одних она сопровождается мобилизацией внутренних жизненных ресурсов, у других – снижением или даже срывом работоспособности, ухудшением здоровья, физиологическими и психологическими стрессовыми явлениями. реакция зависит от индивидуальных особенностей организма, условий труда и воспитания, осведомленности о происходящих событиях и понимания степени их опасности.

Работа в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса должна быть ориентирована на развитие адаптированного поведения и психофизическую подготовку личности и направлена на:

- формирование системы обеспечения личной безопасности, в основе которой лежат индивидуальные психофизические и анатомические возможности организма;
- интенсивное обучение с использованием индивидуальных возможностей обучающихся и сотрудников, их чувственно-осознанного опыта для обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Человека всегда подстерегают разные опасности, и никуда от этого не деться. Много беды приносит огонь, стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Люди тонут, попадают под электрический ток, их может придавить какая-нибудь глыба. Есть и еще один враг – это человек с бандитскими наклонностями.

Данная программа призвана помочь обучающимся и сотрудникам научиться предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них, а если уж попали, то люди должны знать оптимальные выходы из них

Цель:

Обеспечение безопасности обучающихся, работников школы во время трудовой, учебной деятельности

Задачи:

1. Обеспечить безопасные оптимальные условия пребывания в ОУ, выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе и внеучебной деятельности
2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время
3. Совершенствовать общую культуру педагогов, родителей, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности
4. Обеспечить обучающихся необходимой информацией, позволяющей сохранить и укрепить личную безопасность.
5. Профилактика правонарушений, употребления алкоголя и зависимости от психоактивных веществ.
6. Повышать компетенции педагогов, родителей в области специальных знаний, психологии

7. Формировать знания, нормы и правила поведения безопасного образа жизни. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в школе относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество – школа (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной школы, органы опеки, уполномоченного по правам ребёнка и т. д.

Исходя из вышесказанного, безопасность можно разделить на блоки:

- 1) Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса.
- 2) Формирование навыков личной безопасности.
- 3) Организация санитарно-эпидемиологической безопасности.
- 4) Обеспечение информационной безопасности
- 4) Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Данная программа носит комплексный характер, так как в неё включены многие аспекты безопасности.

БЛОК 1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и др.ЧС

Направления:

1. Материально-техническое обеспечение безопасности ОУ, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности
2. Нормативно-правовое обеспечение и научно-методическое обеспечение безопасности ОУ
3. Научно-методическое обеспечение обучения, повышения квалификации, подготовки кадров по безопасности ОУ

МЕРОПРИЯТИЯ

Наименование	Сроки проведения	Ответственный
Пропитка кровли на здании основной школы, спортивного зала	2018 г.-19	Согласно программе (Учредитель)
Работа по ограждению территории школы (ремонт)	2019 г.	Согласно проекта (СУЭК)
Организация монтажа, сервисного обслуживания противопожарной сигнализации; обеспечение работы системы	В теч. года	Зам директора по АХЧ
Обследование технического состояния помещений в ОУ	В теч. года	Зам директора по АХЧ
Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность ОУ	1 раз в 3 года	директор
Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе	В теч.года	Ответственный за охрану труда и ТБ и зам по безопасности
Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время	В теч.года	зам по безопасности
Обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты	В теч.года	Зам директора по АХЧ
Проведение инструктажа обучающихся	В течение года (1 раз в четверть)	Кл. руководители зам по безопасности
Проведение инструктажа по охране труда работников	На рабочем месте (2 раза в год) При смене деятельности	зам по безопасности Ответственный за охрану труда и ТБ
Пропаганда охраны труда и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда.	Еженедельно на оперативном совещании	Директор

БЛОК 2. Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях

МЕРОПРИЯТИЯ

Наименование	Сроки проведения	Ответственный
Обучение навыкам личной безопасности обучающихся; педагогов.	В теч.года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика правонарушений, употребления алкоголя и наркотической зависимости	В теч.года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности через лекции, просмотр к/ф	В теч.года	Директор, Зам.директора по УВР, ответственный за охрану труда и ТБ зам по безопасности
Повышение компетентности педагогов, родителей, учащихся в области специальных научных знаний, психологии.	В теч.года	зам по безопасности, ответственный за охрану труда и ТБ
Обеспечение обучающихся, работников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность	В теч.года	зам по безопасности
Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного обра-	В теч.года	зам по безопасности,

за жизни обучающихся и педагогов		преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители
----------------------------------	--	--

Данный блок программы делится на разделы:

1. Угрозы человеку от человека
2. Угрозы человеку от самого себя
3. Угрозы человеку от общества
4. Угрозы человеку от окружающей среды

Наименование	Сроки проведения	Форма проведения, ответственный
<u>Раздел 1. Угрозы человеку от человека</u> Семинарские занятия «Формирование практических умений и навыков поведения»: - Как обезопасить себя от грабежа, разбоя или уличных краж - Что делать, если угрожают - Как избежать сексуального насилия - Как защитить себя от мошенников - Как обезопасить от злоумышленников свое жилище - Как научить детей никому не открывать дверь - Как вести себя с незнакомыми людьми - Как вести себя со знакомыми, угрожающими насилием	В теч.года	Обсуждение на уроках ОБЖ (преподаватель-организатор ОБЖ), классных часах (классные руководители), просмотр к/ф
<u>Раздел 2. Угрозы человеку от самого себя</u> Семинарские занятия «Воспитание личности, способной: - Вести здоровый образ жизни - Принимать правильные решения - Делать выбор на основе сформированных ценностей и нравственных принципов - Противостоять тому, что наносит вред человеку	В теч.года	Проведение бесед на классных часах (кл.руководители) Беседы на родительских собраниях (зам.директора по ВР, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ)
<u>Раздел 3. Угрозы человеку от общества</u> Семинарские занятия «Воспитание личности, способной вести себя грамотно в опасных ситуациях»: 1. Во время массовых беспорядков, в толпе; 2. При захвате террористами; 3. При угрозе теракта; 4. При возникновении ЧС природного и техногенного характера	В теч.года 1 раз в четверть	Беседы на уроках ОБЖ (преподаватель-организатор ОБЖ), беседы на кл.часах (кл.руководители, педагог-психолог), просмотр к/ф Семинары-практикумы для учителей с психологом
<u>Раздел 4. Угрозы человеку от окружающей среды</u> Безопасность в квартире (бытовая техника и химия, опасные привычки и т.д.) Безопасность на улице Природные и техногенные катастрофы Безопасность на отдыхе Семинарские занятия «Воспитание личности, способной: 1. Принимать правильные решения; 2. Вести себя, согласно знаниям о природных и техногенных катастрофах; 3. Выживать в чрезвычайных условиях	В теч.года 1 раз в четверть	Беседа на уроках ОБЖ (преподаватель-организатор ОБЖ) Беседы на кл.часах (кл.руководители) Просмотр к/ф Семинары-практикумы для педагогов с психологом

БЛОК 3. Организация санитарно-эпидемиологической безопасности

1. Изучение персоналом официально изданных норм и правил, имеющих на объекте:
 - 1.1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- 1.2. СанПиН 2.4.5. 2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»
- 1.3. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- 1.4. СанПиН 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- 1.5. СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
- 1.6. Сан.Пин 2.2.2./2.4. 13-40-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
- 1.7. Сан.Пин 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»
- 1.8. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»
- 1.9. СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»
- 1.10. СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза»
- 1.11. СП 3.1.2.1176-02 «Профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита»
- 1.12. СП 3.1.2.13-20-03 «Профилактика коклюшной инфекции»
- 1.13. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов»
- 1.14. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии»
- 1.15. СП 3.1.2.1319-03 «Профилактика гриппа»
- 1.16. СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции»
2. Осуществление производственного контроля
 - 2.1. Перечень должностных лиц, ответственных за организацию и проведение производственного контроля:
 - Директор школы
 - Зам.директора по безопасности
 - Ответственный за охрану труда и ТБ
 - Зам.директора по УВР
 - Зам директора по АХЧ
 - медсестра
 - Социальный педагог
 - 2.2. Визуальный контроль:

№	Вид работы (услуги)	Кратность	Ответственный
1	Контроль за питанием		Директор, медсестра, ответственные за организацию питания
	- соблюдение санитарно-технологического режима хранения, приготовления, реализации блюд	Ежедневно	медсестра, ответственные за организацию питания
	- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов	Ежедневно	медсестра, ответственные за организацию питания
	- соблюдение правил хранения продуктов	Ежедневно	медсестра, ответственные за организацию питания
	- температурный режим холодильников и камер	Ежедневно	медсестра, ответственные за организацию пи-

			тания
	- наличие согласованного меню	Постоянно	Директор
2	Контроль за санитарным состоянием		
	- санитарное содержание помещений	Еженедельно	Медсестра, зам директора по АХР
	- выполнение хлорного режима в учреждении	Еженедельно	Медсестра, зам директора по АХЧ
	- воздушно-тепловой режим (утепление окон, дверей, режим проветривания, температура воздуха, работа систем отопления, вентиляция)	Еженедельно	Кл.руководители, Медсестра, зам директора по АХЧ
	- использование инвентаря в соответствии с маркировкой	Еженедельно	Медсестра, зам директора по АХР
	- состояние отделки стен, полов в классах, коридорах, санузлах	1 раз в четверть	Медсестра, зам директора по АХЧ
3	Контроль за организацией охраны жизни и здоровья детей		Директор школы, медсестра
	- соответствие учебной мебели требованиям, ее расстановка в классах, маркировка.	На начало учебного года	медсестра
	- соблюдение личной гигиены обучающимися	Еженедельно	Классные руководители
	- организация режима дня для детей (расписание уроков, факультативов, кружков, секций)	1 раз в четверть	Директор, зам.директора по УВР,
	- режим двигательной активности, организация прогулок, физических занятий	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, ответственный за охрану труда и ТБ
	- соблюдение гигиенических требований к урокам технологии, информатики, физики, химии, физической культуры	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, ответственный за охрану труда и ТБ
4	Исследование условий труда		Директор, ответственный за охрану труда и ТБ
	- освещенность рабочих мест - показатели микроклимата	1 раз в месяц	Зам директора по АХЧ
5	Организация медобслуживания		медсестра
	- график медосмотра обучающихся	По плану поликлиники	медсестра
	- медосмотр сотрудников	1 раз в год	медсестра
	- вакцинация обучающихся и сотрудников	По графику	медсестра

2.3. Лабораторные и инструментальные исследования

№	Вид работы (услуги)	Кратность	Вид документов	Ответственный
1	Освещенность	1 раз в год	Протоколы замеров	Зам директора по АХЧ
2	Шум	1 раз в год	Протоколы замеров	Зам директора по АХЧ
3	Температурный режим	1 раз в год	Протоколы замеров	Медсестра
4	Вода в разводящей сети	2 раза в год	Протоколы замеров	Зам директора по АХЧ
5	Продукты:		Протоколы исследований	медсестра
	- блюда (горячее питание) на калорийность	2 раза в год		
	- санитарно-химические показатели	2 раза в год		
	- готовая продукция	2 раза в год		
	- смывы на бак.анализ	2 раза в год		
6	Компьютерные классы		Протоколы замеров	Зам директора по АХЧ
	- освещенность	1 раз в год		
	- ЭМИ	1 раз в год		
	- микроклимат	1 раз в год		
7	Определение активности дезрастворов	1 раз в год	Протоколы исследований	Зам директора по АХЧ

2.4. Медицинские осмотры и гигиеническое обучение:

- все категории работников
 - ФГ – 1 раз в год
 - Прививка от дифтерии – 1 раз в 10 лет
 - Прививка от кори – возраст от 25 – до 35 лет
 - Прививка от гриппа – перед началом эпидемического периода
 - Гигиеническое обучение – 1 раз в два года
- работники пищеблока
 - Медицинский осмотр – 1 раз в квартал
 - Прививка от гепатита А

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия:

- заключение договоров на:
 - 1) Проведение дератизационных и дезинфекционных работ
 - 2) Вывоз мусора
- действия при возможных аварийных ситуациях

Перечень возможных аварийных ситуаций	Мероприятия
Отсутствие электроэнергии	- временная остановка работы - сообщение в ТУ Роспотребнадзора
Аварийная ситуация на - водопроводных сетях - канализационных сетях	- остановка работы - сообщение в ТУ Роспотребнадзора - проведение дезинфекции и генеральной уборки после устранения аварийной ситуации
Выход из строя технологического и холодильного оборудования	-ограничение ассортимента блюд - сообщение в ТУ Роспотребнадзора - остановка работы пищеблока

4. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

4.1. Профилактические медицинские осмотры

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов плановых профилактических медосмотров.

Профилактический медосмотр обучающихся включает в себя 3 этапа:

- доврачебный (ежегодно проводится фельдшером учреждения);
- врачебный (проводится врачами-специалистами в установленные сроки);
- специализированный (проводится по медицинским показаниям и предполагает обследование у врачей-специалистов).

Результаты медицинского профилактического осмотра заносятся в медицинскую карту ребенка и направляются в учреждение здравоохранения участковому врачу-педиатру для организации и проведения лечебно-диагностических мероприятий и реализации комплекса мер по укреплению здоровья обучающихся.

4.2. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Ведущее место среди отклонений, выявляемых у обучающихся, занимают нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация учебного процесса требует проведения специальных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата:

- подбор мебели, соответствующей росту обучающихся;
- контроль за позой обучающихся во время уроков;
- проведение физкультминуток на уроках;
- создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки.

4.3. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения.

Одним из основных мероприятий для профилактики нарушения зрения являются соблюдение основных санитарных правил по обеспечению освещенности в классах, мастерских и других учебных помещениях.

Не менее важным является контроль за правильной посадкой обучающихся во время занятий и использование правильно подобранной мебели.

Положительное влияние на состояние зрения оказывают физкультминутки и использование специального комплекса упражнений для глаз.

4.4. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов пищеварения

В период получения образования организм обучающегося испытывает повышенные умственные и физические нагрузки, что связано с большим расходом энергии и высоким потреблением пищевых веществ. Нарушение питания может привести к возникновению заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов кровообращения и эндокринной системы. Для правильного развития организма, сохранения высокой работоспособности детям и подросткам необходимо соблюдение режима питания. Поэтому необходимо проводить систематическую просветительскую работу среди обучающихся, родителей по вопросу рационального питания. Следует помнить, что подготовка к сдаче экзаменов и их проведение сопровождаются значительным умственным напряжением и стрессом. Для успешной сдачи экзаменов необходимо особенно строгое соблюдение режима питания обучающихся. Кроме того, дополнительный прием фруктов и поливитаминов в промежутках между основными приемами пищи позволит предотвратить возможный дефицит и нарастающие потребности подростков в незаменимых веществах в период повышенной интеллектуальной нагрузки.

4.5. Профилактические мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это стиль поведения, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, предполагающий высокий уровень гигиенической культуры.

Мероприятие	Форма проведения	Ответственные
1. Гигиеническое обучение обучающихся через семинарские занятия	классные часы, внеклассные мероприятия	классные руководители
2. Гигиеническое обучение персонала по вопросам санитарно-гигиенических требований, личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний	Лекции, беседы, индивидуальные консультации	Медсестра, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3. Гигиеническое воспитание родителей	Лекции, беседы на родительских собраниях; индивидуальные беседы и консультации	Медсестра, классные руководители

БЛОК 4. Информационная безопасность

Под информационной безопасностью ОУ следует понимать состояние защищенности информационных ресурсов, технологий их формирования и использования.

В связи с развитием новых технологий в области виртуального пространства, в том числе с распространением сети Интернет, возникла проблема, связанная с доступом несовершеннолетних к информации сомнительного содержания и противоречащей общепринятой этике. В настоящее время любой человек, в том числе и несовершеннолетний, владеющий знаниями в области компьютерных технологий, может получить доступ к данным, хранящимся в Интернете, или создать свой собственный веб - ресурс. Отсутствие контроля со стороны родителей за использованием детьми сети Интернет - одна из причин доступности негативной информации несовершеннолетним.

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Защита информации

Защита информации представляет собой совокупность правовых, организационных и технических мер, направленных на:

- 1) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;
- 2) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа,
- 3) реализацию права на доступ к информации.

Система информационной безопасности должна обязательно обеспечивать:

- конфиденциальность (защиту информации от несанкционированного раскрытия или перехвата);
- целостность (точность и полноту информации и компьютерных программ);
- доступность (возможность получения пользователями информации в пределах их компетенции).

Обеспечение информационной безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- правовая защита – это специальные законы, другие нормативные акты, правила, процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту информации на правовой основе;

- организационная защита – это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба;

- инженерно-техническая защита – это использование различных технических средств, препятствующих нанесению ущерба.

Для обеспечения компьютерной безопасности необходимо:

- 1) Обеспечить защиту компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.). Решение данной проблемы возможно только при условии, исключающем вывод локальных сетей ОУ на Интернет, либо размещение своего сайта у удаленного провайдера.
 - 2) Необходимо иметь как минимум два сервера. Наличие хороших серверов позволит протоколировать любые действия работников ОУ в локальной сети.
 - 3) Назначение ответственного за обработку, хранение, использование персональных данных сотрудников и обучающихся.
2. Обеспечение безопасного использования обучающимися информационных ресурсов Интернет

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, пропагандирующим насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Контент-фильтр — устройство или программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющее получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет. Средствами контент-фильтрации (далее СКФ) доступа к сети Интернет являются аппаратно-программные или программные комплексы, обеспечивающие ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.

Варианты организации фильтрации контента:

Интернет Цензор — интернет-фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

В основе работы программы лежит технология «белых списков», гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов. Программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные сайты. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

Интернет Цензор может использоваться как в домашних условиях, так и в организациях – образовательных учреждениях, библиотеках, музеях, интернет-кафе и иных местах, где возможно предоставление несовершеннолетним доступа в Интернет. Устанавливается на неограниченное количество компьютеров. Можно создавать свои «белые списки» и добавлять туда нужные сайты. «Черные списки» проверяются вручную и содержат запрещенный для детей контент.

NetPolice DNS - все запросы к интернет-адресам фильтруются с учетом предъявляемых требований (в соответствии с настройками).

3. Основные правила, которые помогут оградить детей от информации сомнительного содержания и противоречащей общепринятой этике.

Правило №1. Родители должны знать интересы и цели детей, которые используют сеть Интернет.

Правило №2. Рекомендуется допускать использование сети Интернет детьми в присутствии взрослых. Доступ к данному информационному ресурсу должен быть эффективным и безопасным.

Правило №3. Необходимо исключить доступ детей к ресурсам сети Интернет, содержание которых противоречит законодательству Российской Федерации, может оказать негативное влияние на несовершеннолетних (информацию, пропагандирующую порнографию, культ насилия и жестокости, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение, сайты, содержащие описание или изображение убийств, мертвых тел, насилия и т.п.).

Правило №4. В случае самостоятельного доступа детей к сети Интернет, родители должны контролировать использование информации несовершеннолетними. О характере и объеме информации, полученной детьми в интернет – ресурсах, необходимо узнавать в «Журнале обозревателя» программы "Internet Explorer" .

БЛОК 5. Психологическая безопасность

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. Сегодня забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

НАПРАВЛЕНИЯ:

- Групповая и индивидуальная психодиагностическая работа. Психологической диагностике уделяется особое внимание; на всем протяжении обучения изучаются различные аспекты развития школьников (познавательное, интеллектуальное, эмоциональное, личностное), отслеживается динамика; на основе результатов разрабатываются рекомендации по работе с детьми.

- Психологическое консультирование учителей, учащихся, их родителей. С ребятами чаще всего обсуждаются вопросы их учебы и взаимоотношений в коллективе, а также выбора профессии; с родителями и учителями – вопросы обучения и адаптации ребенка в коллективе, возрастные особенности, поведенческие и эмоциональные проблемы, формы работы и взаимодействия с детьми.

- Развивающая и профилактическая работа в целях личностного развития учащихся. По запросу родителей проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познаватель-

ных процессов (внимания, памяти, мышления), а также занятия с детьми, испытывающими трудности адаптации (1 и 5 класс).

- Работа по созданию в ученических коллективах оптимального психологического климата (обсуждение форм работы с классными руководителями, участие в классных часах, по запросу проведение тренинговых занятий на сплочение).

- Пропаганда психологических знаний среди учителей, учащихся и их родителей (беседы, участие в классных часах, выступления на родительских собраниях и педсоветах).

- Оказывается помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

- Разработка методических рекомендаций по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного учреждения.

Мероприятия по сохранению психического (эмоционального, личностного, волевого) здоровья участников образовательного процесса

Название мероприятий	Сроки, периодичность	Ответственные
1.Входная диагностика обучающихся: -уровень тревожности, -агрессивность, -конфликтность	В начале и в конце года	Педагог-психолог классные руководители
2.Проведение обучающих занятий с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению	В течение года	Педагог-психолог зам.директора по УВР
3.Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов	В течение года	зам.директора по УВР
4.Проведение уроков здоровья	В течение года	зам.директора по УВР
5.Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по УВР
6.Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по формированию эмоционально-волевой сферы, проведение логопедических занятий	1 раз в неделю	Педагог-психолог
7. Проведение занятий с элементами тренинга	в каникулы	Педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР, классные руководители

Раздел 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает работу в двух направлениях:

1. Урочная форма: изучение специальных тем на уроках ОБЖ, технологии, химии, физики, информатики, биологии

2. Внеклассная работа.

Школа 1 уровня обучения (1-4)

1. Основная форма – игровая. Проводятся игры, викторины познавательно-обучающего характера.
2. Урочная форма – уроки ОБЖ, технологии, физической культуры.

Школа 2 уровня обучения (5-9)

1. Основная форма – урочная
2. Внеклассная – тематические классные часы, беседы, анкетирование в форме тестов

Школа 3 уровня обучения (10-11)

1. Основная форма – урочная
2. Внеклассная – тематические классные часы, беседы, анкетирование в форме тестов

